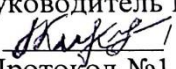
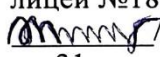


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 В.П.Киршин
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Ф.М. Хабибуллина
от «31» августа 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Немецкий язык»
(Общеинтеллектуальное направление)
для 4 класса

Буздырева Н.Н.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

г. Казань
2021 год

Результаты усвоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Немецкий язык для начинающих» в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир;
- развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные УДД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметными результатами изучения курса «Немецкий язык для начинающих» в четвертом классе являются формирование следующих умений:

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о герое сказки.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух и выполнять задания по услышанному тексту.

Чтение

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, соблюдая порядок слов в предложении;
- употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности

№ н/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Основные формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Теоретическое занятие, занятие-практикум, игра-соревнование	Познавательная, фронтальная работа учителя с учениками, самостоятельная работа с текстом в учебнике, участие в диалогах, тренировка употребления новой лексики
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Беседа, занятие-практикум, ролевые игры, лексические игры	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей. самостоятельная работа с учебником, участие в играх
3	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Беседа, занятие-практикум, ролевые игры, проект «Мое любимое животное»	Познавательная, фронтальная работа учителя с учениками, игровая, групповая деятельность, работа с раздаточным материалом, написание письма
4	Страна изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в	Беседа, дискуссия, поисковое чтение, просмотр фильма, ролевая игра «В магазине», презентация «Германия»	Просмотр учебных фильмов, групповая работа, парная работа, работа с раздаточным материалом, чтение текста, просмотр презентации

		школе, во время совместной игры, в магазине).		
5	Географическое положение Германии и ее достопримечательности	Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; погода, достопримечательности страны.	Занятие-путешествие, викторина, просмотр и обсуждение видеороликов	Парная деятельность, прослушивание диалогов, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, сбор информации по теме
6	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Анкета-опрос, проект «Мой дом» дискуссия	Прослушивание диалогов, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей
7	Традиции и обычаи Германии	Нравы и обычаи страны изучаемого языка, традиции и культура.	Демонстрация-презентация, игра-квест, круглый стол	Познавательная, фронтальная работа учителя с учениками, участие в диалогах, чтение текста вслух
8	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Обсуждение, индивидуальная работа, проект «Мои любимые занятия», ролевая игра по теме	Прослушивание диалогов, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, сбор информации по теме
9	Праздники страны изучаемого языка	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Традиции проведения Рождества в Германии; стихи, рифмовки к празднику; стенгазета.	Конкурс рисунков, стенгазета, разучивание и исполнение песен и стихов	Просмотр презентации, поисковое чтение, слушание объяснений учителя и выступления одноклассников

Учебно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Разделы/темы	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий.
1	Знакомство	3	Теоретическое Занятие, занятие-практикум, игра-соревнование
2	Я и моя семья	4	Беседа, занятие-практикум, ролевые игры
3	Я и мои друзья	4	Беседа, занятие-практикум, ролевые игры, проект «Мое любимое животное»
4	Страна изучаемого языка и родная страна	3	Беседа, дискуссия, поисковое чтение, просмотр фильма, ролевая игра «В магазине», презентация «Германия»
5	Географическое положение Германии и ее достопримечательности	5	Занятие-путешествие, викторина, просмотр и обсуждение видеороликов
6	Мир вокруг меня	4	Анкета-опрос, проект «Мой дом» , дискуссия
7	Традиции и обычаи Германии	4	Демонстрация-презентация, игра-квест, круглый стол
8	Мир моих увлечений	4	Обсуждение, индивидуальная работа, проект «Мои любимые занятия»
9	Праздники страны изучаемого языка	4	Конкурс рисунков, стенгазета, разучивание и исполнение песен и стихов
Итого		35 часов	